

## LE VOCABULAIRE DE CONSIGNE EN LETTRES

👉 Certains mots, usuellement employés dans les consignes, sont parfois piégeants pour les élèves, parce que chargés d'implicite. Le professeur peut s'attacher à faire construire par les élèves eux-mêmes des définitions clarifiées, après avoir recueilli et éliminé les interprétations fautives.

| Vocabulaire de consigne                                   | Explicitation   | Formulation proposée   | Interprétations parfois erronées                                |
|---|---|--|---|
| <b>Caractériser</b>                                       | Nommer un procédé, en définir la nature, puis définir ce qui fait sa spécificité dans le contexte, en observant et en commentant l'usage particulier qu'en fait l'auteur.         | Définir précisément la nature de .... et expliquer l'usage particulier qu'en fait l'auteur.                            | Repérer et « parler autour »                                    |
| <b>Commenter</b>  | Interpréter et analyser. Cela suppose d'effectuer un repérage, puis d'émettre sur lui une hypothèse de sens. Tout commentaire doit être validé par les mots du texte (citations). | Identifier l'intention de l'auteur et montrer par quels procédés elle est mise en œuvre.                               | Répéter le texte ( paraphraser)                                 |
| <b>Etudier ... (le registre mis en œuvre....)</b>         | Appliquer une connaissance à un cas particulier (contexte, texte) : Mobiliser la connaissance avec pertinence dans un contexte d'application donné                                | Identifier le registre et les procédés qui le mettent en œuvre ; proposer une analyse précise des procédés identifiés. | Aucun sens / au mieux, nommer le registre                       |
| <b>Quel est l'intérêt de ce procédé, de cette forme ?</b> | Désigner la fonction ou l'intention   | Pourquoi l'auteur a-t-il choisi d'utiliser ce procédé, cette forme ?   | Aucun sens, car justement cela ne les intéresse pas             |
| <b>En quoi, dans quelle mesure ?</b>                      | Fournir une analyse susceptible d'introduire des nuances et des réserves éventuelles . Il faut examiner les conditions  | À quelles conditions peut-on dire que ....?  | Pourquoi , pour quelles raisons ?<br>Pourquoi , dans quel but ? |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | selon lesquelles l'idée proposée dans la consigne est recevable.   |   |  |
| <b>Faire une réponse rédigée</b>             | Développer une réponse, à travers des phrases complètes ( non une liste sous forme de tirets) et obéissant à une construction rigoureuse( introduction, idée, citation et procédés de style, commentaire, bilan) | Faire une réponse développée et construite (En prenant soin d'utiliser des phrases complètes)   | Faire une réponse écrite, sous quelle que forme que ce soit. |
| <b>Lire</b><br><b>« Vous lirez la page »</b> | Parcourir visuellement plusieurs fois en se représentant mentalement ce qui est écrit. Comprendre, vérifier le sens des mots inconnus, donner du sens pour retenir (projet).                                     | Lire en....<br>Lire pour.. (en recherchant le sens des mots inconnus, pour résumer.)<br>La consigne devra énoncer <u>un projet de lecture</u> clair | Décrypter les phonèmes, sans projet                          |
| <b>Apprendre</b>                             | Comprendre, mémoriser, s'approprier un savoir , vérifier ses acquis.   | Comprendre et mémoriser, de façon à pouvoir répondre à toutes les questions possibles, <u>support caché</u>   | Lire 2 fois et se persuader que l'on sait                    |
| <b>Revoir</b>                                | Réactiver ses connaissances, les vérifier, s'entraîner à les appliquer   | Relire le cours, refaire les exercices, contrôler son apprentissage par des exercices inconnus.   | Regarder le cours, la page ou relire les titres du cours     |
| <b>Faire l'exercice</b>                      | Réaliser l'exercice donné, après avoir réactivé les connaissances et les compétences : en ayant revu les exercices déjà faits, les notions, les cours.   | Relire tel cours, telle fiche ,tel exercice, puis faire l'exercice demandé.   | Réaliser l'exercice donné                                    |